

Jaarplan - jaarverslag 2016 - 2017

**Basisschool De
Steenen Brug**
Roermond

Datum: 27 juni 2016

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2016 - 2017		JAARVERSLAG 2016 - 2017	
Schoolnaam	Basisschool De Steenen Brug	Schoolnaam	Basisschool De Steenen Brug
Datum	07-06-2016		
Inleiding	<p>Het jaarplan van 2016-2017 is ontstaan n.a.v. de evaluatie van het jaarplan van 2015-2016. Deze bevat 5 speerpunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogisch klimaat 2. Professionele cultuur 3. Adaptief onderwijs 4. ICT onderwijs 5. Implementatie nieuwe methodieken 	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet totaal: 9,2811 Formatieve inzet directie: 0,8 Formatieve inzet IB-er: 0,6918 Formatieve inzet leraren: rest	
Groepen	Groep 0-1, Groep 1-2, Groep 2, Groep 3, Groep 4, Groep 5, Groep 6, Groep 7-8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Peusie Tinnemans IB-er : Vivian Leurs Bouwcoördinatoren: Vivian Leurs (onderbouw), Manon Rameckers (middenbouw), Nicky Pellaers (bovenbouw) Groep 0-1: Simone Rours Groep 1-2: Caroline Perriëns (Roos Geerling) Groep 2: Nina Hennissen, Sanne Louisse Groep 3: Iris Dijcks, Manon Rameckers Groep 4: Manon Rameckers, Lonneke Janssen Groep 5: Karin Sanders Groep 6: Inge Thissen Groep 7-8 : Nicky Pellaers (i.c.m. 20 uur onderwijsassistente: Janou Sijbers)	
Twee sterke kanten	Jong team met een gezonde drive Bereidheid tot ontwikkeling	
Twee zwakke kanten	Professionele cultuur (er wordt nog te veel zaken op de verkeerde plekken besproken --> ruis/ onrust) Wisseling van teamsamenstelling, maakt het lastig om samen te aarden	
Twee kansen	Groeiende professionele cultuur Een goede drive om te werken aan verbetering en verandering	
Twee bedreigingen	Te veel in een keer willen aanpakken Te veel om aan te pakken	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Een eigentijdse school waar goed adaptief onderwijs wordt geboden. Een veilige school waarbij iedereen met plezier komt spelen en leren. Een professioneel team waarbij men oog en hart heeft voor goed onderwijs.
------------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
								0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: 100 (4-7 jarigen) 78 (ouder dan 8 jaar) Totaal 178									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 mannen en 9 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	5	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Professionele cultuur	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Pedagogisch klimaat	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Adaptief onderwijs	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	ICT onderwijs	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Implementatie nieuwe methoden	groot

Uitwerking: Professionele cultuur		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Het inrichten van een professionele cultuur		
Gewenste situatie (doel)	In een professionele cultuur gaan betrokkenen respectvol, met aandacht en communicatief vaardig met elkaar om. In deze setting is oog en begrip voor ieders eigenheid en heeft het team de vaardigheid en de kennis om daar naar te kunnen handelen. Streefdoel: het bieden van kwalitatief goed onderwijs.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • nascholingen op het gebied van professionele cultuur . Belangrijke leerdoelen: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - geven en ontvangen van feedback - coachen - zelfreflectie. </div>		
Consequenties organisatie	Het aanpassen van je eigen houding. Elkaar durven en kunnen spiegelen, dit kan leiden tot moeilijke situaties. Het ontstaan van een open, professionele communicatie.		

Consequenties scholing	<p>Scholingsmomenten voor het team op het gebied van communicatie en professionele cultuur.</p> <p>De beoogde opbrengsten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team leert professioneler met elkaar om te gaan en transparanter te communiceren • Het team wordt zich bewust van haar eigen patronen en valkuilen en weet daar beter mee om te gaan • Het team leert de waarderende communicatie kennen die zich richt op constructieve bijdrage en het stoppen van ongewenst teamgedrag • Het team groeit in haar vaardigheden om professioneler te handelen en te communiceren
Betrokkenen (wie)	team, directie, ib-er (interne begeleider)
Periode (wanneer)	wk
Eigenaar (wie)	Team, Directie, IB-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie vindt plaats in een studiemoment. Evaluatie aan het eind van het schooljaar met daarin de opmaat voor het nieuwe schooljaar.
Borging (hoe)	3 keer per schooljaar agenderen van evaluatiemomenten. Vastleggen van gemaakte afspraken. Tijdens de IPB-cyclus komt dit onderwerp ter sprake voor iedere medewerker.

Uitwerking: Pedagogisch klimaat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat		
Gewenste situatie (doel)	<p>Wij willen dat op onze school iedere betrokkene zich kan ontwikkelen in een sociaal veilige omgeving.</p> <p>Uitgangspunten hierbij zijn: een preventieve aanpak gericht op voorkomen van incidenten. Belangrijk hierin is het aanleren van sociale competenties en wederzijds respect, Dit leggen we vast in beleidsplannen.</p>		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiligheidsbeleid opstellen 2. Methode kiezen voor conflicthantering en conflictvermindering Update 15/16: De school heeft gekozen voor De Vreedzame school. In schooljaar 2015-2016 heeft de eerste deel van de scholing plaatsgevonden en in het schooljaar 2016-2017 zal deel 2 volgen. 3. Pestprotocol en gedragsprotocol opstellen 		
Consequenties organisatie	<p>15-16: Werkgroep gedrag samenstellen waarbij we de bovenstaande 3 punten aanpakken. Deze werkgroep bestaat uit de directeur, de IB-er, een BHV-er, een leerkracht en twee ouders. De directeur en de IB-er doen voorwerk in de zin van oriëntatie van de 3 methodieken (Effectieve conflicthantering, Groepsdynamisch onderwijs, De Vreedzame School (DVS)). Het team maakt een keuze uit een van deze 3. Verder levert de directie een eerste opzet van de nodige beleidsstukken aan. In de werkgroep wordt vooral over de inhoud van de beleidsstukken gesproken.</p> <p>Update 2015-2016: We zijn dit schooljaar gestart met het implementeren van de methode DVS. Deze methode zorgt ervoor dat we als school eenduidig handelen in communicatie, conflicthantering, respectvol met elkaar omgaan e.d.. De Vreedzame School is een schoolbreed programma voor basisscholen dat ernaar streeft de school</p>		

een democratische gemeenschap te laten worden, waarin kinderen en leerkrachten leren om conflicten constructief op te lossen, én waarin kinderen een stem krijgen, betrokken worden bij, en verantwoordelijkheid leren dragen voor het sociale klimaat in de gemeenschap. Naast het feit dat we willen dat leerkrachten en leerlingen 'dezelfde taal' spreken willen wij deze uitgangspunten ook delen met de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang en tzt ook met de peuterspeelzaal. Voor het komend schooljaar staan wederom 4 scholingsmomenten gepland. De scholing en aanschaf van De Vreedzame School is dit schooljaar mogelijk gemaakt dankzij een subsidie die de gemeente (in het kader van versterken van weerbaarheid van kinderen en jongeren in Roermond) aan ons heeft verstrekt. Dit traject wordt geleid door Loek Schoenmakers van BCO onderwijsadvies. Dit schooljaar hebben we scholing gevolgd voor blok 1 t/m 3:

- Blok 1 - We horen bij elkaar
- Blok 2 - We lossen conflict samen op
- Blok 3 - We hebben oor voor elkaar

Het volgend schooljaar komen blok 4 t/m 6 aan bod:

- Blok 4 - We hebben hart voor elkaar
- Blok 5 - We dragen allemaal een steentje bij
- Blok 6 - We zijn allemaal anders

Naast de scholing Vreedzame School hebben enkele leerkrachten dit schooljaar de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' gevolgd. Deze opleiding wordt verzorgd door Bureau Wolters.

Doel van de opleiding is het beter begrijpen en interpreteren van gedrag om zo op een adequate en verantwoorde manier af te kunnen stemmen op ondersteuningsbehoeften van de leerling. In ons dagelijks handelen als leerkracht zijn we namelijk constant bezig met het gedrag van kinderen. Gedrag van het kind zelf, interactie tussen kinderen onderling en interactie tussen

	<p>het kind en u als leerkracht. In de meeste gevallen kunnen we op een adequate manier omgaan met dit gedrag. Er zijn echter situaties waarin we geen “grip” krijgen op dit gedrag. In 10 bijeenkomsten kreeg men meer inzicht interactionistische processen omtrent het gedrag van kinderen en hoe op een adequate manier hier mee om te gaan. Uitgangspunten opleiding:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Achter alle gedragingen van het kind schuilt een positieve intentie. Met het gedrag wil het kind iets zeggen of duidelijk maken. Dit gedrag is echter niet altijd even adequaat. Doel van de opleiding is om het gedrag van kinderen te leren begrijpen om zo op een adequate en verantwoorde manier af te kunnen stemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind. 2. Meer inzicht verkrijgen in de eigen pedagogische omgangsstijl, communicatiestijl en pedagogisch handelen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling en de groep te stimuleren en te bevorderen. Als eindprodukt van deze opleiding zullen Mirte Timmermans, Nina Hennissen en Sanne Louisse gedurende de eerste weken van het nieuwe schooljaar de 10 schoolregels op een bijzondere wijze onder de aandacht brengen. <p>Het komend schooljaar zullen 2 tot 3 collega's aan deze opleiding beginnen.</p>
Consequenties scholing	2015-2016: afhankelijk van de gekozen methode wordt met het team het aantal scholingsmomenten vastgesteld.
Betrokkenen (wie)	werkgroep 'gedrag' en uiteindelijk alle leraren en leerlingen.
Periode (wanneer)	wk
Eigenaar (wie)	2014-2015: Peusie en Vivian oriënteren en verrichten het voorwerk voor het opstellen van een beleidsplan. De werkgroepleden denken mee over de inhoud.
Kosten (hoeveel)	De gemaakte kosten zijn vanuit subsidiegelden betaald.

Uitwerking: Adaptief onderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Adaptief onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen krijgen uitdagend onderwijs dat zorgt voor betrokkenheid en een grote leermotivatie. We werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling, waarin leerstofaanbod, leerinhouden en onderwijsbehoefte op elkaar zijn afgestemd. Er is planmatigheid van zorg, ook voor de leerlingen met een OPP.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het niveau van handelingsgericht werken verbeteren. Focus ligt op groepsplan technisch lezen en gedrag. 2. Het niveau van het opstellen en werken met een HGPD verbeteren. <p>3a. In groep 1-2 wordt tegemoet gekomen aan de onderwijsleerbehoeften van alle leerlingen.</p> <p>3b. Leerkrachten van groep 1-2 hebben kennis van de leerlijnen en kunnen op basis hiervan gerichte keuzes maken in aanbod en interventies.</p>		
Consequenties organisatie	Er moeten veel scholingsmomenten ingepland worden. Wellicht dat we de voor de onderbouwleerkrachten een beroep moeten doen op de uren die voor duurzame inzetbaarheid staan gereserveerd.		
Consequenties scholing	Er gaan scholingsmomenten komen voor het hele team op het gebied van HGW en een apart scholingstraject voor de leerkrachten van groep 1-2.		
Betrokkenen (wie)	het hele team.		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Vivian coördineert deze twee trajecten.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en in juni worden de kwaliteiten van de groepsplannen bekeken. In oktober en in april worden de groepsplannen tussentijds geëvalueerd.		

Borging (hoe)	Aan het eind van het schooljaar stellen we vast in hoeverre ons doel is bereikt en wordt het plan voor het nieuwe schooljaar vastgesteld.
---------------	---

Uitwerking: ICT onderwijs		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	ICT onderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Op school wordt optimaal gebruik gemaakt van ICT. Leerkrachten zetten software en hardware in om het onderwijs te verrijken en boeiender te maken. Leerlingen gebruiken ICT om te communiceren, zich te informeren en in te oefenen. De leerkrachten en directie informeren ouders zo veel mogelijk via een digitale nieuwsstroom.		
Activiteiten (hoe)	<p>Stappenplan 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan ICT opstellen • Keuze maken tot aanschaf hardware en software • Nagaan in hoeverre ICT wordt ingezet en hoe het verbeterd kan worden • Website updaten en overstap maken van ISY naar mailchimp <p>Stappenplan 2016-2017</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beleidsplan ICT afmaken 2. Draadloos netwerk realiseren 3. Chromebooks aanschaffen 4. Experimenteren met chromebooks 5. Gebruikerservaring delen en stappenplan opstellen om chromebooks ook in andere groepen in te zetten 		
Consequenties organisatie	<p>2015-2016: Wellicht dat de indeling van de school aangepast moet worden om meer ruimte te creëren om met computers te gaan werken. Leerkrachten gaan steeds meer lessen verzorgen m.b.v. digibordsoftware.</p> <p>2016-2017: Het onderwijs wordt steeds meer gedigitaliseerd. Leerkrachten dienen met de ontwikkelingen mee te gaan.</p>		

Consequenties scholing	<p>2015-2016: Waar nodig zullen we moeten nagaan wie nog bijgeschoold moet worden op digitale vaardigheden. Diegene zal dan op uren van duurzame inzetbaarheid geschoold moeten worden.</p> <p>2016-2017: - Prowise presenter - Beter om kunnen gaan met de mogelijkheden van het digibord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chromebooks - de manier van onderwijs geven en werken met kinderen veranderd hierdoor • Nicky gaat een scholing volgen : Masterclass 21st century skills
Betrokkenen (wie)	nicky en de directie.
Periode (wanneer)	wk
Eigenaar (wie)	Peusie en de ICT coördinator
Borging (hoe)	Tussentijdse evaluatiemomenten inlassen en nagaan wat er nog meer verbeterd kan worden.

Uitwerking: Implementatie nieuwe methoden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Implementatie nieuwe methodes		
Gewenste situatie (doel)	<p>Voor schooljaar 2015-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan het eind van het schooljaar zijn de leerkrachten in staat om de nieuwe methodes adaptief toe te passen. Hierbij is zicht op leerlijnen en leerdoelen en kan men met elkaar de professionele dialoog voeren over de inhoud van de methode. <p>Update voor schooljaar 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Veilig leren lezen"- Kim versie gaan aanschaffen voor groep 3. • De methode kleuterplein wordt verder compleet maken. • De materialen van 'Met sprongen vooruit' wat intensiever gaan inzetten • Fungeren als pilotschool voor de muziekmethode "Kazoo" • De methode Binnenste buiten, Grenzeloos en Eigentijds en Wereld in getallen volledig digitaal gaan inzetten in groep 7-8 • Onderzoeken: Nieuwsbegrip in gebruik nemen ipv de huidige begrijpend lezen methode • In groep 7-8 gaan experimenteren of het maken van leeskilometers en het bevorderen van leesbeleving de leesresultaten verbetert • De schrijfmethode Pennenstreken op de hele school ingevoerd 		

Activiteiten (hoe)	<p>Voor schooljaar 2015-2016 - invoering Groove.me</p> <ul style="list-style-type: none"> • invoering Binnenste buiten, Grenzeloos, Eigentijds • invoering Wereld in getallen <p>Update voor schooljaar 2016-2017</p> <p>VLL - Kim Versie aanschaffen</p> <p>Kleuterplein compleet maken</p> <p>Pennenstreken compleet maken</p> <p>Onderwijs in groep 7-8 digitaliseren</p>
Consequenties organisatie	<p>Schooljaar 2015-2016 Het team moet zich verdiepen in de nieuwe lesstof, manier van aanpak. Nadenken over HGW en inpassing in de bestaande groepsplannen.</p> <p>Voor schooljaar 2016-2017 Het team moet met de tijd mee en zich andere / vernieuwendere werkwijzes eigen maken.</p>
Consequenties scholing	<p>Teamscholing, van en met elkaar leren, vooral de ervaringen met elkaar delen of samen sparren om de lessen te verbeteren.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>team, directie, ib-er (interne begeleider)</p>
Periode (wanneer)	<p>wk</p>
Eigenaar (wie)	<p>Team, Directie, IB-er</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tussentijdse evaluatie vindt plaats in de teamvergaderingen. Evaluatie aan het eind van het schooljaar</p>
Borging (hoe)	<p>Afspraken vastleggen in kwaliteitshandboek</p>

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vreedzame school (deel 2)	Team	4 momenten	subsidie	
Professionele cultuur	Team	4 momenten	€ 3384,00	
Opleiding "Gedrag beter leren begrijpen"	2-3 collega's	10 scholingsmomenten	Gratis	
21st century skills	Nicky Pellaers	4 momenten	€ 495,00	
Werken met HGW	team		Bekostigd vanuit het SWV	
Extra impuls voor de onderbouw	team onderbouw		Bekostigd vanuit het SWV	
Werken met Chrome books	Bovenbouwteam			

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsonderzoek	Ouders, leerlingen, leerkrachten en directie	Eerste helft van dit schooljaar	Vanuit de stichting	
Veilige school	Allen			

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Nieuw schoolmeubilair wordt aan het begin van het schooljaar 2016-2017 geleverd. Stefanie zal in etappes de lokalen gaan verven. Er wordt een balie gerealiseerd in de hal bij groep 4. Er wordt een derde kleuterlokaal ingericht.	
TSO-BSO	TSO wordt vanaf het nieuwe schooljaar door Peusie i.s.m. Wim van Dongen opgepakt. Ondersteuning volgt via TSO support (scholing, kwaliteitsbewaking en advies) en TSO-assistent (administratie) BSO is sinds januari gestart en loopt goed. Vanaf het nieuwe schooljaar zal er ook een VSO opgestart worden. We zijn nog in overleg wie de PSZ voor zijn rekening gaat nemen (SKR of Treintje Bengelkes).	
Sponsoring	We willen sponsors benaderen voor het aanschaffen van chromebooks.	
MR	De MR start in het nieuwe schooljaar met 2 nieuwe leden voor de oudergeleding. Erwin Peeters en Tony Tonnaer nemen afscheid en Silke Skrotzski en Annemieke Ray komen bij de MR.	